

Objectif mirage	Besoins sous jacents	Ce qui aide	Ce qui n'aide pas
<p><b>Accaparer l'attention</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attention</li> <li>• Se sentir exister (sans confondre existence et performance)</li> <li>• Se sentir accepté, apprécié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confier des responsabilités</li> <li>• Planifier des temps d'attention dédiés</li> <li>• Remplir le réservoir d'amour</li> <li>• En cas d'indisponibilité, accueillir la demande et prendre comme un "rendez-vous"</li> <li>• Trouver des solutions pour exprimer les besoins sans comportements inappropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les traitements de faveur/ comparer les enfants entre eux</li> <li>• Ignorer les demandes de l'enfant</li> <li>• Punir</li> </ul>
<p><b>Prendre le pouvoir</b></p> <p>(l'enfant se montre résistant, , agressif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie</li> <li>• Liberté</li> <li>• Pouvoir personnel</li> <li>• Expression personnelle</li> <li>• Sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les comportements inappropriés de l'enfant en émotions et besoins (la "fonction positive" du comportement)</li> <li>• Impliquer les enfants (demander leur aide, redonner du pouvoir personnel)</li> <li>• Offrir des choix</li> <li>• Établir des règles ensemble (quand..., on...) et les faire évoluer si besoin</li> <li>• Passer un message de confiance dans les capacités de l'enfant (tu vas apprendre à faire autrement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrer dans une lutte de pouvoir</li> <li>• Contre attaquer</li> <li>• Punir</li> </ul>
<p><b>Prendre une revanche</b></p> <p>(l'enfant est blessant et provoquant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justice</li> <li>• Respect pour les idées, le corps, les affaires</li> <li>• Soutien</li> <li>• Empathie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valider la souffrance et compatir</li> <li>• Utiliser l'écoute empathique (valider les émotions de l'enfant, rejoindre son imaginaire , faire parler l'enfant de ce qu'il pense, donner le droit à l'expression émotionnelle - pleurer, un câlin...)</li> <li>• Reconnaître nos erreurs et nous excuser auprès des enfants</li> <li>• Encourager les points forts à travers le renforcement positif ("merci d'avoir...", "tu as fait ça et ça", "j'ai remarqué que...")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représailles/ punitions</li> <li>• Se sentir visé personnellement</li> </ul>
<p><b>Confirmer sa croyance d'incapacité</b></p> <p>(l'enfant se décourage, abandonne ou fait diversion - clown)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect pour les essais, les efforts et les erreurs</li> <li>• Apprendre</li> <li>• Créer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviser les tâches en petites tâches plus abordables (méthode des petits pas)</li> <li>• Encourager les efforts et les stratégies en insistant sur la puissance du "bientôt" ("tu y arriveras bientôt avec de l'entraînement", "c'est vrai que c'est difficile : de quoi as-tu besoin ?", "Tu as besoin de trouver une autre manière de faire."):</li> <li>• Montrer comment faire (sans faire à la place)</li> <li>• Voir les forces derrière les "défauts" (hyperactivité -&gt; énergie, ténacité/ manque d'organisation -&gt; créativité, affirmation de sa personnalité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critiquer/ rabaisser</li> <li>• Plaindre/ s'apitoyer sur le sort de l'enfant</li> <li>• Baisser les bras avec l'enfant</li> </ul>