

# AIDER UN JEUNE ENFANT SANS FAIRE À SA PLACE

Laisser l'enfant faire tout seul, c'est l'aider dans son processus d'apprentissage par l'expérience : il a l'opportunité d'apprendre à faire, de pratiquer, de se tromper et de recommencer pour se perfectionner.

## 01. EN FAIRE MOINS

Réfléchir à ce que nous devons **cesser** de faire (plutôt qu'à ce que nous devons faire).

Aider utilement, c'est le faire quand un enfant est en difficulté, s'il est d'accord et en montrant plutôt qu'en faisant à la place.

## 02. ENSEIGNER



**Montrer**, avant de demander de coopérer : "D'abord, je te montre, ensuite c'est toi qui fais".

Rappeler simplement la **règle** en cas d'infraction : *Le danger, c'est... et la règle, c'est...*

## 03. EXPLIQUER LA PERSÉVÉRANCE

Apprendre aux enfants que chaque chose a un **début**, un **déroulement** et une **fin** pour inciter la persévérance.

## 04. SE RETENIR

**Limiter** nos interventions verbales et physiques.

Quand l'enfant se met en **danger**, s'énerve, manque de **respect** (aux autres, aux règles de vie) ou a **peur**, une intervention est justifiée.



## 05. SOURIRE

Un simple **regard** ou un simple **geste** peut conforter l'enfant, le soutenir dans son activité. Un **sourire** chaleureux peut parfois suffire pour encourager la persévérance.

## 06. ATTENDRE UN PEU

Ne pas intervenir trop rapidement, sauf en cas de danger.

**Observer** sans parler avant d'intervenir. L'enfant qui détourne l'usage d'un matériel peut nous surprendre.

## 07. LAISSER AFFINER LES GESTES

Nous limiter à **décrire** ce que nous voyons, sans chercher à intervenir, rediriger l'action ou faire la leçon.



## 08. AIDER SPÉCIFIQUEMENT

Apprendre aux enfants à **demander** de **l'aide** en leur rappelant que nous répondrons à leur demande spécifique (sans en faire plus que ce qu'ils demandent).

## 09. PROPOSER SANS IMPOSER

Demander aux enfants s'ils sont **d'accord** pour que nous les aidions (ils ont le droit de refuser) et décrire ce que nous allons faire avant d'agir.



## 10. ENCOURAGER

Porter notre attention sur le **processus** (*Tu y as mis beaucoup de détermination, Tu as essayé tout seul, Tu as fait ça, puis ça et ça a marché.*)

**Décrire** (*Je vois telle et telle couleur, Tu as l'air déçu, tu aurais aimé...*)