

5 SOURCES DE COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS DES ENFANTS

ET Y FAIRE FACE AVEC BIENVEILLANCE

UN (OU PLUSIEURS) BESOINS INSATISFAITS

Les besoins des enfants peuvent être de diverses natures :

- **physiologiques** (faim ? soif ? sommeil ?...)
- **physiques** (besoin de se défouler ? de prendre l'air ? ...)
- **affectifs** (besoin de protection ? de manifestations d'amour ?...)
- **relationnels** (besoin d'attention ? de respect ?...)
- **estime de soi** (besoin d'affirmation de soi ? d'autonomie ?...)

Tous les comportements des enfants nous disent quelque chose en termes de besoins.

L'IMMATURITÉ NEUROLOGIQUE

Chez les jeunes enfants, le cerveau supérieur ne peut pas exercer de contrôle complet sur le cerveau qu'on pourrait qualifier d'émotionnel. Les **émotions non régulées** par la raison dominent le cerveau de l'enfant.

Connaître l'évolution du cerveau de l'enfant aide à comprendre pourquoi un enfant réagit spontanément, sans avoir la capacité à prendre du recul ou comprendre ce qui lui arrive. Cela explique que le jeune enfant soit **submergé par ses émotions** d'où ses brusques colères, ses larmes ou son agitation.

LE STRESS QUOTIDIEN

Certains enfants accumulent du stress : se **dépêcher** pour aller à la crèche ou à l'école, être **comparés** aux camarades, être sous pression des **résultats** scolaires, être **séparés** des parents pour toute une journée, temps de **cantine**...

Les enfants ont besoin d'évacuer le trop plein de stress et de trouver **sécurité** auprès des **parents**. Cela peut passer par le fait de retrouver les **bras** de la mère ou du père en fin de journée et de **pleurer**.

LE MANQUE D'INFORMATION ET DE PRÉPARATION

Quand une consigne n'est pas donnée, ou une règle pas assez précise, l'enfant ne dispose pas des éléments pour se comporter de manière appropriée.

Donner des informations à l'enfant peut se faire sous plusieurs manières :

- **Prévenir** et **décrire** les événements à venir
- Expliquer en quoi consiste le **comportement attendu**, pas à pas
- Demander à l'enfant de **reformuler** ce qui a été dit par le parent pour en vérifier la compréhension
- **Anticiper** les moments qui risquent de provoquer des comportements difficiles.

UNE AMBIANCE/ UN CADRE/ UN ENVIRONNEMENT INADAPTÉ

A la maison, il est important de ne pas contraindre l'enfant à faire face à un **environnement** composé uniquement par et pour les adultes. Un enfant évoluant dans ce type d'environnement sera constamment soumis à une série **d'interdictions** ("ne touche pas ça", "attention, tu vas le casser") ou à de grandes **frustrations** (quand l'enfant est trop petit pour attraper une chose).