

# COMMENT DÉCODER LES «CAPRICES» DES ENFANTS ?



## VOIR LE BÉNÉFICE SECONDAIRE



- Identifier l'**avantage** (conscient ou non) que ses comportements apportent à l'enfant quand ils persistent malgré les conséquences négatives (punition à l'école, rejet par les amis...)

Même si les adultes punissent le comportement dérangeant, l'enfant persistera tant que son « **bénéfice** » sera plus **important** que les **sanctions**.

Certains enfants préfèrent être vus et entendus à travers des comportements inappropriés plutôt que se sentir inexistants.

- Se poser la question : **Quel bénéfice l'enfant trouve-t-il dans le comportement dérangeant qui perdure malgré les désinconvénients pour lui ?**

## CHERCHER DERRIÈRE CE QUI EST DONNÉ À VOIR

Découvrir la motivation positive (la **source**) du comportement :



- Quelle est la **peur** de l'enfant ?
- Quel est son **besoin** ?
- A quoi l'enfant **aspire-t-il** ?
- Quel est le manque en termes de **compétence** (émotionnelle, cognitive, langagière ou motrice) ?
- Qu'a-t-il besoin **d'apprendre** pour faire **autrement** ?
- Comment aménager **l'environnement** pour limiter les comportements dérangeants ?

## FAIRE PREUVE DE CORESPONSABILITÉ : QUE PUIS-JE OFFRIR EN TANT QU'ADULTE ?



- Comment je **gère** mes propres **émotions** ? Suis-je capable de nommer mes besoins, de les exprimer et d'élaborer des stratégies pour en prendre soin ?
- Comment puis-je mieux accepter mon **impuissance**, mon **stress**, ma **culpabilité** ?
- Qu'est-ce qui **m'empêche** de passer à l'action ? Sur quels **leviers** ai-je du **pouvoir** (aide extérieure, changement dans le mode de vie, modifier les attentes...) ?
- Si je ne transforme pas mes interventions pour mieux répondre aux besoins de l'enfant et pacifier nos relations, quels sont mes **propres bénéfices secondaires** ? Qu'est-ce que j'y gagne (exemples : une légitimité pour me plaindre auprès d'autrui, une acceptation dans un groupe de parents démunis, un sujet de discussion avec mon conjoint qui s'éloigne de moi, une position de victime qui confirme ma vision du monde...) ?

## RÉGULER LES ÉMOTIONS PAR LE JEU ET LE CORPS

- Proposer des **activités motrices ludiques** pour aider les enfants à prendre conscience d'eux-mêmes et des autres (corps, limites personnelles, sensations, émotions).
- **Jouer** sur la modulation de la vitesse et de la force (avec un ballon par exemple), sur le toucher consenti.
- Rappeler le **cadre** et les **règles** à respecter pour que le jeu perdure (ex : viser les jambes, jouer à l'extérieur ou dans une pièce adaptée sans objets à casser, respecter le non de l'autre...)



Exemples de jeu :

- passer de la crème qui sent bon sur la peau de l'enfant en nommant les parties du corps avec douceur
- jouer à souffler sur un cotillon (fort, doucement, en visant un objet...)

