

5 SOURCES DE COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS DES ENFANTS

ET Y FAIRE FACE AVEC BIENVEILLANCE

UN (OU PLUSIEURS) BESOINS INSATISFAITS

Les besoins des enfants peuvent être de diverses natures :

- **physiologiques** (faim ? soif ? sommeil ?...)
- **physiques** (besoin de se défouler ? de prendre l'air ? ...)
- **affectifs** (besoin de protection ? de manifestations d'amour ?...)
- **relationnels** (besoin d'attention ? de respect ?...)
- **estime de soi** (besoin d'affirmation de soi ? d'autonomie ?...)

Tous les comportements des enfants nous disent quelque chose en termes de besoins.

L'IMMATURITÉ NEUROLOGIQUE ET MOTRICE

Chez les jeunes enfants, les **émotions non régulées** par la raison dominent le cerveau de l'enfant, d'où ses brusques colères, ses larmes ou son agitation.

Les jeunes enfants font preuve de **maladresse** (renverser un verre, se tâcher juste avant de partir, casser un objet qui nous tient à cœur...) Nous pouvons agir avec nos enfants comme avec des invités et les rassurer sur le fait que ce n'est pas très grave.

En fonction de l'âge de l'enfant, il est possible de ramasser ensemble ou de lui indiquer gentiment la place de l'éponge ou du balai pour qu'il puisse ramasser.

LE STRESS QUOTIDIEN

Certains enfants accumulent du stress : se **dépêcher** pour aller à la crèche ou à l'école, être **comparés** aux camarades, être sous pression des **résultats** scolaires, être **séparés** des parents pour toute une journée, temps de **cantine**...

Les enfants ont besoin d'évacuer le trop plein de stress et de trouver **sécurité** auprès des **parents**. Cela peut passer par le fait de retrouver les **bras** de la mère ou du père en fin de journée et de **pleurer**.

LE MANQUE D'INFORMATION ET DE PRÉPARATION

Quand une consigne n'est pas donnée, ou une règle pas assez précise, l'enfant ne dispose pas des éléments pour se comporter de manière appropriée.

Donner des informations à l'enfant peut se faire sous plusieurs manières :

- **Prévenir** et **décrire** les événements à venir
- Expliquer en quoi consiste le **comportement attendu**, pas à pas
- Demander à l'enfant de **reformuler** ce qui a été dit par le parent pour en vérifier la compréhension
- **Anticiper** les moments qui risquent de provoquer des comportements difficiles.

UNE AMBIANCE/ UN CADRE/ UN ENVIRONNEMENT INADAPTÉ

A la maison, il est important de ne pas contraindre l'enfant à faire face à un **environnement** composé uniquement par et pour les adultes. Un enfant évoluant dans ce type d'environnement sera constamment soumis à une série **d'interdictions** ("ne touche pas ça", "attention, tu vas le casser") ou à de grandes **frustrations** (quand l'enfant est trop petit pour attraper une chose).