

COMMENT DIMINUER LES OPPOSITIONS DES JEUNES ENFANTS ?



NON !

La parentalité **ludique** permet de limiter les tensions entre parents et enfants. Cela peut paraître fastidieux et même disproportionné de se montrer amusants et parfois volontairement ridicules pour des actes du quotidien comme mettre les chaussures ou ranger les livres. Pourtant, **perdre du temps, c'est en gagner.**



Si un jeune enfant refuse de monter dans son **siège auto**, expliquer que c'est rassurant car il y a notre ami imaginaire dans le siège auto : *“Ouf, tu as failli écraser mon amie imaginaire Jacqueline. Heureusement que tu ne t'es pas assis dans ton siège auto. De toute façon, Jacqueline ne veut pas se pousser. Elle est un peu grincheuse et mieux vaut ne pas trop la contrarier.”*



Si un enfant refuse de mettre son **manteau**, nous pouvons dire : *“Ah, ça tombe bien, j'avais prévu de mettre ton manteau aujourd'hui pour changer un peu. Ne mets surtout pas ton manteau, c'est moi qui le mets.”*



Si un enfant refuse de se **peigner**, il est possible de simuler l'incompétence en détournant l'utilisation de la brosse à cheveux. On pourra prendre la brosse en main et dire à l'enfant : *“Et maintenant, on passe au brossage. Ouvre la bouche.”* en commençant à lui brosser les dents avec le peigne. L'enfant sera surpris et amusé puis aura envie de corriger le parent. Ce dernier pourra persister dans son erreur avec exagération en brossant les poils du bras de l'enfant.



Si un enfant refuse de se **brosser les dents**, imaginer que l'enfant est un lion vorace et que ses dents sont très sales : *“Mais, mais... il y a des plumes entre tes dents : tu as mangé une autruche ou alors c'était un faisan égaré dans la savane ? Et là, on dirait un reste d'antilope : elle courait vite au moins ? Ouvre plus grand, j'ai l'impression qu'il y a des poils d'hippopotame au fond à enlever.”*



Si un jeune enfant persiste dans un **comportement** que nous voudrions **stopper** (courir dans la maison, jouer avec l'eau...), on peut jouer au jeu de la **machine** et dire : *« Je suppose que je dois trouver le bouton d'arrêt »* ou quelque chose comme *« Vite, vite : trouvons le bouton d'arrêt d'urgence avant que cette salle de bain ne se transforme en piscine. »*

Le parent se mettra alors à appuyer sur différents points du corps de l'enfant, comme le sommet de sa tête ou son nez, car il cherche le bouton qui arrêtera la machine qui s'est emballée.

