

QUE FAIRE POUR QUE LES ENFANTS ÉCOUTENT ?



Mettre des mots sur le vécu de l'enfant

- *“Hum, tu n’as pas envie de t’habiller. Ton corps me dit que tu préférerais jouer encore et aussi t’habiller tout seul. Quand tu étais un bébé, je t’habillais : je te mettais d’abord ton maillot puis ton pantalon et en dernier, tes chaussettes. Des fois, ça te chatouillait ! Mais maintenant, tu sais faire tout seul. Si tu veux bien, je vais regarder comme tu sais bien faire.”*
- *“C’est vrai que c’est frustrant de devoir s’arrêter en plein jeu.”*

Développer le discours interne des enfants

- Inciter les enfants à **se parler** avant d’agir
- > Quand on voit un enfant sur le point d’enfreindre une règle, lui dire **Stop** et l’inviter à énoncer la règle : “Tu te rappelles ce qu’on fait dans la médiathèque ? Oui, c’est ça, on chuchote. Montre moi comment tu sais chuchoter.”
- L’aider à **anticiper** les conséquences et **développer un plan** :
 - Que se passera-t-il si... ?
 - Que peux-tu faire dans ce cas ?
 - Trouve au moins trois idées...



Savoir que les enfants vivent le moment présent

- Les jeunes enfants sont **captivés** par les sons qu’ils entendent, les images qu’ils voient, les odeurs qu’ils sentent. Ils sont immergés dans leurs jeux.
- Les instructions sont plus efficaces si elles sont **brèves**.
- Inventer un **signal de départ** (geste, mot).

Donner du temps pour comprendre la consigne

- Demander à l’enfant de **répéter** ce que nous avons demandé et de dire ce qu’il va faire pour y parvenir.
- Demander à un enfant de combien de temps il a encore besoin pour jouer et régler une **minuterie** qui sonnera au bout du temps imparti.

Donner des instructions spécifiques

- L’adulte qui dit “ne touche pas” dit en fait “ne touche rien”. Mais l’enfant comprend l’interdit seulement pour la chose désignée.
- > Appuyer nos **instructions spécifiques** avec des mises en **situation**. Exemple, si nous demandons aux enfants de rester dans un périmètre délimité, demander de tracer avec les pieds le périmètre.



Souligner le caractère important de la demande

- **Toucher** l’enfant (gentiment) ou de se placer suffisamment **proche** de lui pour activer la vue.
- Placer une **main sur l’épaule** de l’enfant, de prendre sa main ou d’attirer son attention visuellement
- Utiliser des expressions comme « je veux », « j’ai envie de », « je ressens », « je pense », « je ne veux pas » ou « je n’ai pas envie de ».

S’attendre à devoir répéter plusieurs fois