

# Comment inciter un enfant à ranger et participer aux tâches domestiques ?



## Avoir recours à l'humour

Plus c'est rigolo, plus c'est farfelu, mieux c'est.

Il est par exemple possible de faire parler le coffre à jouets : *J'ai faim ! Je veux des jouets ! Mes préférés sont les gros cubes.*

**Jouer à Jacques a dit.** Vous pouvez aussi piéger l'enfant : *"Range le puzzle"... et non, je n'ai pas dit Jacques a dit !*

## Donner des consignes brèves

Parfois, un mot suffit pour passer un message : Miettes !, Manteau !  
La communication non verbale est importante : un sourire, un clin d'oeil, une voix chantante...

## Écrire un petit message

Ajouter un dessin ou écrire un petit mot.

Par exemple : *S'il te plaît, accroche moi au porte manteau. Bisous, ton manteau.*

## Donner des informations

Plus les informations sont détaillées et indiquent ce qu'il faut faire (plutôt que ce qu'il ne faut pas faire), plus les enfants pourront coopérer.

Par exemple : *Je vois des miettes partout sur le sol. Ça va attirer les fourmis. La cuisine a besoin d'être balayée. Le balai est dans le placard. A la fin du rangement, remercier et faire preuve d'humour si possible : Je vois un sol propre. Les fourmis devront aller dehors pour trouver leur goûter !*



## Jouer à ranger

- Défis : *Je parie que tu peux mettre les livres dans la bibliothèque avant que j'ai rangé les vêtements. Combien de jouets pouvons-nous mettre dans le sac en deux minutes chrono ?*
- Des objets médiateurs (tirer une carte et ranger le nombre d'objets indiqués)
- Un personnage (faire appeler l'avion traînant par terre par une tour de contrôle fictive)

## Souligner les progrès

Encourager : *Tu as rangé le linge dans l'armoire. Tout ce qu'il reste à faire, c'est de ramasser les livres et de ranger les Lego dans leur boîte.*



## Faire preuve de gratitude (pour les petits pas)

Apporter aux enfants la preuve qu'ils peuvent bien faire et se comporter de façon appropriée, puisque c'est ce qu'ils viennent à l'instant de faire. Exemple : *Wahou, regarde tout ce que tu as rangé. Le sol était couvert de linge sale et maintenant, c'est un plaisir de marcher ici. Merci d'avoir rangé.*

## Utiliser des routines

Sous la forme d'un tableau d'affichage sur lequel les tâches sont notées pour la semaine avec la personne en charge de sa réalisation.  
Se référer au tableau : *Consulte la liste des tâches.*  
Associer le rangement à un signal (bâton de pluie, chanson...)

## Donner des choix (avec modération)

*Préfères-tu commencer par ramasser les livres ou par lancer le linge sale dans le panier ? Lego rouges ou Lego bleus en premier ?* Attention cependant à utiliser les faux choix avec parcimonie car les enfants peuvent se sentir manipulés et refuser tous les choix proposés.

## Trouver des solutions


- 1 : Reconnaître les émotions de l'enfant
- 2 : Décrire ce qui pose problème
- 3 : Demander des idées (enfants et adultes disent toutes les idées qui leur passent par la tête)
- 4 : Décider quelles idées on aime tous et élire la solution retenue qui convient à tous
- 5 : Essayer la solution



## Exprimer ses sentiments

Décrire comment nous nous sentons passe par l'utilisation de messages-Je :

- *Quand je vois une table encore pleine des affaires du petit déjeuner, je suis exaspérée !*
- *Je n'aime pas voir des miettes sur le canapé.*

 Si rien ne fonctionne, peut-être est-il temps de reconsidérer les attentes qui ne sont peut-être pas adaptées au développement cognitif et/ou moteur de l'enfant (l'enfant est-il en capacité de faire ce qu'on attend de lui ?) Des éléments perturbateurs peuvent également empêcher l'enfant de faire ce qui est attendu de lui.