

COMMENT RECADRER UN COMPORTEMENT INAPPROPRIÉ AVEC L'ENFANT ?



sans le punir

Décrire



plutôt qu'ordonner

« On dirait que ton ami a aussi envie de faire de la balançoire » est une observation.

-> Une description ouvre la voie à une empathie authentique car l'enfant a l'occasion de s'interroger sur ce qu'il peut faire.

« Tu dois partager » est un ordre.

-> Les ordres ne favorisent pas l'autodiscipline car l'enfant n'a pas l'occasion de réfléchir sur lui, ni sur les autres.



Reconnaître les émotions fortes



n'est pas laisser faire

« Je comprends très bien que tu éprouves de la haine pour ton frère en ce moment. Il y a d'autres façons d'exprimer ta colère. Je suis sûre que tu peux dire ça de façon plus respectueuse. »

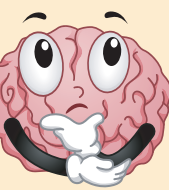
« Il y a un fossé entre dire qu'il est admissible d'avoir envie de tout casser et dire qu'il est admissible de tout casser. » - Bryson et Siegel



Impliquer pour résoudre les problèmes



Adultes et enfants réfléchissent ensemble et stimulent des compétences.



- *Je sais que tu connais la règle donc je me demande ce qui a pu se passer pour que tu te comportes de cette façon.*
- *Que crois-tu qu'elle a éprouvé à ce moment-là et comment pourrais-tu rattraper le coup ?*
- *Cela arrive de se mettre en colère. Comment pourrais-tu réagir la prochaine fois que ça t'arrivera ?*
- *On a un problème : tu veux tes bonbons et moi je préfère que tu prennes d'abord un repas sain. Est-ce que tu aurais une suggestion ?*
- *Tu t'es mis en colère. En général, tu ne donnes pas de coups de pied, tu ne casses pas... Que s'est-il passé ?*

