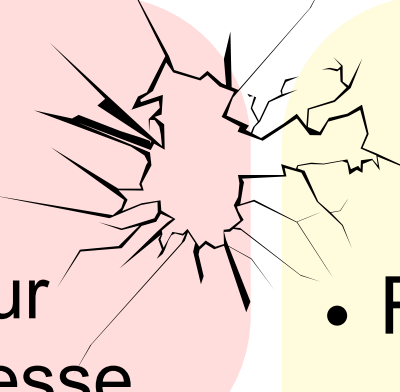


# COMMENT RÉAGIR AUX MALADRESSES DES ENFANTS (QUAND ILS CASSENT OU RENVERSENT QUELQUE CHOSE) ?

## Eviter les étiquettes

Eviter les étiquettes sur les enfants du type « tu es maladroit » ou « tu es un vrai Gaston Lagaffe » pour éviter d'enfermer l'enfant et de renforcer sa maladresse.



## Observer la situation avec l'enfant et la décrire.

Par exemple : « Le cacao s'est renversé sur la table. »



## Rassurer l'enfant en lui disant que les accidents arrivent et refléter ce qui est arrivé, ce qu'il ressent.

Par exemple : « Tu jouais et tu as mis un coup de coude dedans en passant à côté./ Tu as été surprise par le bruit que cela a fait quand c'est tombé. »



## Inviter à réparer

Par exemple : « Il y a de l'eau sur la table, on a besoin d'une éponge. Elle est sur l'évier. »

Il peut arriver qu'un enfant à l'origine d'un incident parte (par peur d'être grondé, par honte, par incompréhension...) -> lui demander de revenir, après lui avoir laissé un temps de retour au calme : « On a besoin de toi ici. C'est vrai que tu n'as pas fait exprès de... »

## Discuter avec l'enfant de la manière de prévenir un accident futur.

Les enfants, à partir de 5/6 ans, sont capables de trouver des solutions : Comment vas-tu faire la prochaine fois ? Formuler des suggestions pour les aider : « Il faut que je rapporte mon verre dans la cuisine » ou « Il faut que je joue dehors avec le ballon. »

## Quand l'objet cassé nous tenait particulièrement à cœur

Un temps d'auto empathie : « Oui, je suis en colère car je l'avais prévenu. Il ne m'a pas écouté et j'ai le droit d'être en colère ! Je suis triste aussi parce que c'est un souvenir de ma grand mère et j'y tenais. »

Dire à l'enfant comment son comportement nous a affectés, sans l'humilier.



## Repenser la notion de bêtise

- Raisonner en termes de **développement moteur** des enfants (les jeunes enfants coordonnent mal leurs mouvements parce que leur compétences motrices sont en développement),
- Prendre en compte notre propre niveau de **fatigue** (nous allons être plus irritables et enclins à réagir vivement si nous sommes stressés ou fatigués).
- Parler de **maladresse** plutôt que de bêtise : tous les enfants renversent à un moment ou un autre leur verre.
- Voir ces maladreses comme des **opportunités** : d'apprendre à **réparer** (ex : j'ai besoin d'une éponge pour nettoyer), d'**anticiper** les conséquences des actions (ex : si je mets le verre ici, il a plus de risque de tomber que si je le mets derrière mon assiette), de déployer les **compétences motrices** (ex : tenir le verre avec les deux mains et prendre le temps pour le porter à ta bouche), d'adapter l'**environnement** (en cas de maladreses récurrentes, questionner l'environnement : vêtements inconfortables ? meubles trop hauts ? couverts non adaptés ?...)

