

POURQUOI LES ENFANTS REMONTENT-ILS LE TOBOGGAN À L'ENVERS (ET GRIMPENT SUR LES CHAISES) ?



BOUGER EST UN BESOIN

Le besoin de **mouvement** des enfants est fondamental. Leur envie de sauter dans une flaque d'eau, de grimper sur une chaise ou de jouer avec la nourriture est **irrépressible**.



Un enfant qui pousse une chaise à roulettes ou remonte le toboggan à l'envers ne le fait pas pour défier l'autorité ou pour attirer l'attention. Il **découvre** le monde et ses propres capacités par l'expérimentation.



C'EST PLUS FORT QU'EUX

Les enfants sont programmés pour apprendre par le mouvement et ils ne peuvent pas aller contre leur programme **biologique** (qui récompense leurs explorations motrices par des émotions agréables).

LA THÉORIE DE L'AFFORDANCE

La théorie de l'**affordance** repose sur l'idée que la forme et la consistance des objets appellent une utilisation par les enfants, cette utilisation n'étant pas nécessairement sa fonction précise et socialement acceptée. Les **corps** des enfants sont attirés par les objets qui leur indiquent comment être explorés. L'assise plate d'une chaise semble être faite pour y poser les genoux et les pieds, permettant une prise de hauteur.

Pour un jeune enfant, un toboggan s'aborde par sa pente car il y voit un exercice **d'exploration** stimulant : trouver des appuis avec les mains et les pieds, lutter contre la gravité, tester la force des bras...



FAUT-IL LAISSER FAIRE ?

Nous pouvons concilier nos besoins de compréhension et de sécurité :

- **empêcher gentiment** certaines explorations car elles ne sont pas souhaitables ou dangereuses (guider les gestes pour descendre);
- trouver des **lieux** où l'exploration est possible et autorisée (parc avec des structures de motricité, structures d'accueil aménagées pour la motricité libre)
- se tenir prêt à accueillir les **pleurs** de l'enfant qui s'est vu opposer un refus (la colère est l'émotion normale pour se remettre de la **frustration**).