

Comment traverser la période des 2 ans ?

Il est possible de faire face à la période d'opposition, en lien avec la prise d'autonomie des enfants de 2 ans, avec calme.



Refléter le ressenti de l'enfant

Tu préférerais continuer à faire du vélo. C'est vrai que c'est difficile d'arrêter quelque chose qu'on aime bien faire.

Tu n'as pas envie de ranger ces cubes parce que tu as construit une grande tour. Je suis sûre qu'on peut voir de loin du haut de cette tour. Nous allons garder la tour et ranger les cubes autour dans le coffre à jouets.

Clarifier nos attentes

*C'est l'heure de ranger.
Commençons par les cubes : ils vont dans le coffre à jouets, comme ça. Ensuite, les doudous dans la caisse des doudous.
Maintenant, les vêtements dans la balle de linge sale. C'est ça.*

Jouer et passer par l'humour

- Instaurer un **jeu** : *On va dire qu'on est des chevaux qui galopent vers la voiture.*
- Mettre de la **musique** : *Il est temps de chanter notre chanson de rangement. On va mettre la chanson des Ronchonchon pour se défouler.*
- Passer un message avec une **voix différente** (voix de robot, de Donald Duck...) ou dans la peau d'un personnage.

Moins parler

Faire une pause-questions : pourquoi suis-je en train de parler ? qu'est-ce que je veux vraiment communiquer ? comment le dire avec moins de mots ?

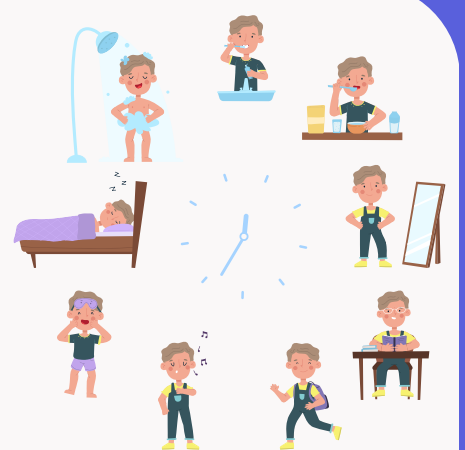
Voir la fonction positive des comportements

Il est primordial de ne pas se laisser aveugler par les aspects négatifs du comportement qui est simplement la partie visible de l'iceberg. La clé réside dans les motivations (les besoins), c'est-à-dire la partie cachée de l'iceberg. Pour trouver ces motivations, il est possible de se poser des questions qui font appel à notre raisonnement en termes de **besoins et d'environnement** :

- Quand mon enfant agit de cette manière, qu'est-ce que cela donne de bon pour lui ?
- Qu'est-ce qui fait **obstacle** ?



Utiliser un tableau des routines



Une **vision d'ensemble illustrée** permet à l'enfant de se repérer dans le temps et l'espace.