

# LES CRITIQUES SUR LA PRÉTENDUE ÉDUCATION DÉFAILLANTE MODERNE SONT INFONDÉES.

## RIEN N'EST FIXÉ À L'AVANCE.

Les enfants ont non seulement leur libre-arbitre mais aussi leur propre patrimoine génétique. Rien n'est fixé à l'avance et l'hérédité et l'environnement familial agissent l'un sur l'autre.

## D'AUTRES INFLUENCES QUE LES PARENTS

La personnalité de l'enfant va trouver un terrain de développement dans d'autres influences éducatives que celle de leurs parents.

## NI TOUT GÉNÉTIQUE NI TOUT ENVIRONNEMENT

Ni les gènes, ni l'environnement de la petite enfance n'expliquent à eux seuls le comportement du sujet adulte. Un comportement n'est jamais « tout génétique » ou « tout environnement ». Ces deux phénomènes semblent plutôt intriqués, causant la grande diversité des comportements.

## L'ÉPIGÉNÉTIQUE

L'environnement dans lequel un humain évolue peut favoriser (ou au contraire défavoriser) des comportements violents car l'expression des gènes est directement et durablement modifiée par le milieu.

## LES RENCONTRES

Un comportement à un instant T ne prédit pas toute la vie future car le cerveau est malléable. Une rencontre peut changer une trajectoire.

## DES FACTEURS PROPRES À L'ENFANT

Des troubles neurologiques (comme le TDAH) ou psychiatriques (du type schizophrénie) peuvent expliquer une partie des difficultés attribuées à une éducation défailante.

## L'INTÉRÊT DE LA DIFFUSION DES INFORMATIONS

- **L'éducation bientraitante** (informations sur les besoins affectifs des enfants, parentalité non violente, émotions des enfants, stades de développement, théorie de l'attachement...)
- Les **obstacles** sur le chemin vers la bientraitance éducative (mémoire traumatique, style d'attachement adulte, contexte culturel, politiques familiales et organisation sociale...)