

LES CRITIQUES SUR LA PRÉTENDUE ÉDUCATION DÉFAILLANTE MODERNE SONT INFONDÉES.

RIEN N'EST FIXÉ À L'AVANCE.

Les enfants ont non seulement leur libre-arbitre mais aussi leur propre patrimoine génétique. Rien n'est fixé à l'avance et l'hérédité et l'environnement familial agissent l'un sur l'autre.

D'AUTRES INFLUENCES QUE LES PARENTS

La personnalité de l'enfant va trouver un terrain de développement dans d'autres influences éducatives que celle de leurs parents.

NI TOUT GÉNÉTIQUE NI TOUT ENVIRONNEMENT

Ni les gènes, ni l'environnement de la petite enfance n'expliquent à eux seuls le comportement du sujet adulte. Un comportement n'est jamais « tout génétique » ou « tout environnement ». Ces deux phénomènes semblent plutôt intriqués, causant la grande diversité des comportements.

L'ÉPIGÉNÉTIQUE

L'environnement dans lequel un humain évolue peut favoriser (ou au contraire défavoriser) des comportements violents car l'expression des gènes est directement et durablement modifiée par le milieu.

LES RENCONTRES

Un comportement à un instant T ne prédit pas toute la vie future car le cerveau est malléable. Une rencontre peut changer une trajectoire.

DES FACTEURS PROPRES À L'ENFANT

Des troubles neurologiques (comme le TDAH) ou psychiatriques (du type schizophrénie) peuvent expliquer une partie des difficultés attribuées à une éducation défailante.

L'INTÉRÊT DE LA DIFFUSION DES INFORMATIONS

- **L'éducation bientraitante** (informations sur les besoins affectifs des enfants, parentalité non violente, émotions des enfants, stades de développement, théorie de l'attachement...)
- Les **obstacles** sur le chemin vers la bientraitance éducative (mémoire traumatique, style d'attachement adulte, contexte culturel, politiques familiales et organisation sociale...)