



Dire à un enfant qu'il est **maladroit**, **paresseux**, **gros**, **bête** ou **fainéant** est blessant et ces paroles humiliantes, dévalorisantes ont des répercussions négatives sur les enfants,

En quoi consistent les étiquettes posées sur les enfants ?

- Les étiquettes ont un pouvoir **anticipatoire** : à force de dire à un enfant qu'il est un monstre, qu'il est paresseux, qu'il est têtu, il finira par l'intégrer comme un trait de sa **personnalité**.
- Les étiquettes ont un effet **limitant** et contraignant. Elles forcent les enfants à se **définir** par ce qu'ils ne sont pas et par ce qui leur manque, au lieu de se connaître pour ce qu'ils sont.
- Les enfants retiennent les humiliations et les émotions négatives (**honte**, tristesse, peur, **découragement**, jalousie, **rancœur**).



A quoi servent les étiquettes ?

Certains adultes qui se sentent impuissants voient l'étiquette comme une **réponse facile** et même pratique car l'étiquette résume. Elle sort comme un **automatisme**. Une étiquette catégorise les enfants qui posent des difficultés et fait office d'explication "**magique**" pour éviter de chercher à comprendre les motivations des comportements dérangeants.

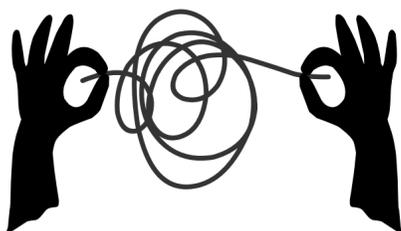
Quelles sont les conséquences des étiquettes ?

Les étiquettes créent une forme de **déterminisme** et sapent le moral des adultes comme des enfants. Or un enfant qui se comporte "mal" est souvent un enfant **découragé** : c'est le cercle vicieux.



Empathie des adultes

L'empathie des adultes doit se manifester pour décoder le **besoin** qui sous-tend la **difficulté** de l'enfant.



Besoins et étapes normales de développement

Chaque difficulté de comportement chez un enfant peut être reliée à un ou plusieurs **besoins non comblés** (besoin de mouvement, besoin affectif, besoin d'expression...) et aux **étapes normales du développement** des enfants (immaturité émotionnelle, fonctions exécutives en développement, maladresse...)

Troubles du neuro développement

Certains enfants étiquetés "**difficiles**", "**turbulents**", "**mal élevés**", "**trop sensibles**", "**lents**", "**fainéants**" ont une réalité des besoins particuliers en lien avec des troubles neurodéveloppementaux (TDAH, TSA, troubles dys ou autre).