

COMMENT AGIR PLUS ET PARLER MOINS AVEC LES ENFANTS ?

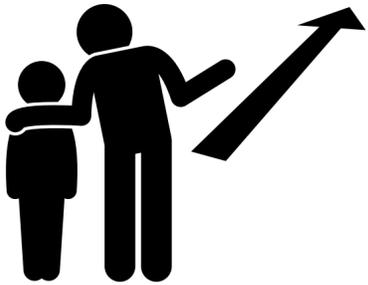
Donner moins de choix pour plus de fluidité et moins de stress dans les interactions parents/ enfants.

LES ADULTES FONT CE QU'ILS VEULENT QUE LES ENFANTS FASSENT.



Les parents se mettent en **mouvement** en prévenant les enfants qu'il est l'heure de sortir, de passer à table ou de se laver. Les adultes vont simplement dire : "On y va" tout en ouvrant la porte ou utilisent un **signe** pour montrer de s'asseoir. Les enfants suivront, parfois quelques minutes plus tard. Les enfants vont simplement **suivre** le mouvement, car les parents agissent de manière **décidée** dans le déroulement de la séquence.

LES ADULTES AIDENT EN DOUCEUR LE ENFANTS À FAIRE CE QUI EST NÉCESSAIRE.



On **ne crie pas** sur un enfant qui se comporte de manière inappropriée. Les adultes vont simplement **prendre doucement la main** d'un enfant et rediriger son comportement, sans menace ou critique. Les enfants reçoivent ce dont ils ont besoin : de **l'aide**, de la **redirection** douce et un **sourire**.

LES ADULTES MODIFIENT L'ENVIRONNEMENT AFIN QUE LES ENFANTS N'AIENT PAS À MODIFIER LEUR COMPORTEMENT.

Il s'agit ici simplement de placer les objets dangereux ou fragiles **hors de la portée des enfants**. La différence entre la protection et la punition réside dans l'intention : quand on contrôle l'environnement, on se comporterait de la **même manière avec un adulte** qui ne parle pas la même langue ou qui ne connaît pas le danger.



Exemple donné par Marshall Rosenberg, initiateur du concept de la Communication NonViolente -> Si un enfant veut jouer avec une prise électrique, son parent aura beau lui répéter à longueur de journée de ne pas s'approcher car c'est dangereux, les **besoins de découverte, d'exploration et de compréhension** de l'enfant le ramèneront vers cette prise et son danger. Ce qui est en notre pouvoir en tant que parents, c'est de modifier notre manière d'aborder la situation ainsi que l'environnement de l'enfant : poser un cache sur la prise, guider gentiment l'enfant dans une autre pièce avec une activité alternative. Il est inutile de taper la main de l'enfant, de crier ou de le punir. L'idée est de **satisfaire notre besoin de protéger l'enfant, sans porter atteinte à sa dignité**.