

COMMENT FAIRE UN RETOUR SUR UN PROBLÈME AVEC UN ENFANT (TAPER, MENTIR, CASSER...) ?

Pas de redirection du comportement sans connexion émotionnelle au préalable. Les incidents sont mieux analysés une fois que les émotions intenses se sont résorbées et que l'enfant se sent en sécurité.

DISCUTER À FROID

Il est préférable de discuter du problème de comportement **hors du contexte** de l'incident en question, en situation de relation chaleureuse, dans une démarche de **compréhension** et de **curiosité**.

ABORDER LE PROBLÈME DOUCEMENT, GENTIMENT.

Aider à la **verbalisation** des **émotions** ressenties lors de l'incident, des pensées qui ont traversé l'enfant, de ce qui l'a **motivé** à agir ainsi.



UNE RECONNAISSANCE DE CE QUE L'ENFANT A VÉCU

Cela peut passer par le **mot OUI** :

- *Ah **oui**, c'est vrai que c'est énervant quand...*
- ***Oui**, je comprends : tu t'es dit que...*



EXPRIMER L'ÉMOTION DES AUTRES IMPLIQUÉS

Verbaliser les émotions **des autres** (y compris les nôtres de **parent**) en termes de ressentis :

- *Quand je t'ai vu lancer ton cahier, ça m'a mise en colère parce que c'est important pour moi qu'on prenne soin de nos affaires.*



RÉFLEXION SUR CE QUI PEUT ÊTRE FAIT DANS LE FUTUR

- **Retour** sur les événements : *Qu'est-ce que tu aurais pu dire/ faire à la place ? Est-ce que tu penses que cela t'aurait aidé de... ?*
- Comment **réparer** : *De quoi aurait besoin ton frère sur qui tu as crié ? Qu'est-ce que tu pourrais lui dire ?*

apprendreaeducer.fr

PRENDRE EN COMPTE DE L'ÂGE DE L'ENFANT

Avant **5/6 ans**, simplement reconnaître ses émotions en les nommant, stopper les actes dangereux et rediriger gentiment son énergie de colère (faire le lion qui rugit, taper des pieds, sauter...) sont plus efficaces que des grands discours.

