

ENCOURAGER N'EST PAS FÉLICITER



Un encouragement nécessite un effort d'attention de la part de celui ou celle qui encourage. Les enfants ont besoin de bien plus que des félicitations :



- un **accompagnement de leur joie** à eux,
- une attention portée à leurs **sentiments**, une validation de leurs émotions,
- de l'**admiration pour les efforts** (plus que pour la réussite) qui en découle.

ENCOURAGER POSITIVEMENT



- **Questions** (« Qu'est-ce que tu as préféré faire aujourd'hui ? », « Qu'est-ce que tu as voulu représenter ? », « Raconte-moi ce que tu as voulu dire/ faire passer comme message avec ce dessin/ cette construction », « Comment tu le trouves ton dessin/ ton histoire... ? »)
- **Messages-Je** (« Je suis impressionnée par la façon dont tu... », « J'adore jouer avec toi », « J'aime te regarder créer/écrire/jouer du piano... », « J'apprécie quand tu... »)
- **Empathie** (« J'ai l'impression que tu commences à fatiguer », « Tu dois être fier de... »)
- **Reconnaissance des efforts** (“C'est la récompense de tous tes efforts”, “Ce résultat t'a demandé de la patience et tu as réussi toute seule”.)
- **Simple présence** (un sourire, des applaudissements, du temps accordé aux activités de l'enfant, s'asseoir à côté de l'enfant et le regarder...)

MOTS D'ENCOURAGEMENT POSITIFS

apprendreaeduquer.fr

REEMPLACER “C'EST BIEN”



- Tu l'as fait toute seule.
- Tu as fait ça puis ça et ça a fonctionné.
- Tu as utilisé beaucoup de peinture/ légos/ feutres rouges/ verts...
- Ça t'a pris longtemps et tu as réussi !
- C'était vraiment difficile car.... Et tu dois être tellement fier maintenant du résultat !
- Comment est-ce que tu l'as fait ?
- Tu as fait ça, que vas-tu faire ensuite ?
- Comment tu as pensé à cette solution/ réponse ?
- Pourquoi as-tu choisi ces couleurs/ matières/ notes de musique...
- Tu as continué, même quand c'était dur.
- Tu as l'air tellement content d'avoir fait ça.
- Je pense que ça te rend heureuse de faire ça.

