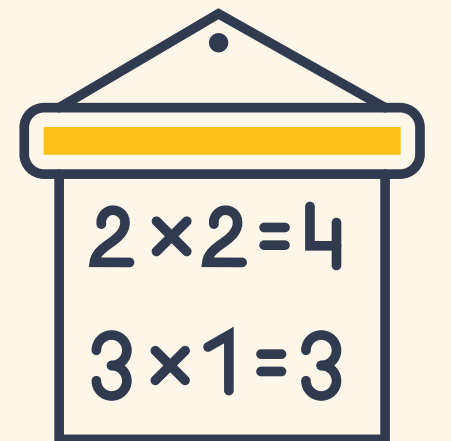


# Comment aider un enfant à faire ses devoirs ?

## S'APPUYER SUR LES CONNAISSANCES EXISTANTES POUR FAIRE LES DEVOIRS

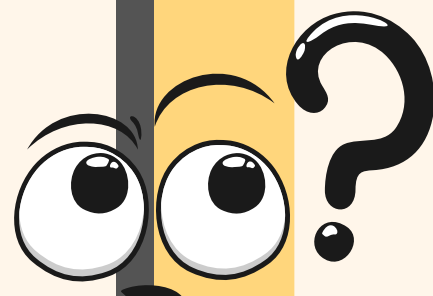
C'est rassurant pour l'enfant de **ne pas tout reprendre à zéro** et de repérer que certaines connaissances utiles sont déjà en place.

**Exemple** : l'apprentissage des tables de multiplication peut paraître insurmontable mais l'enfant en connaît déjà certaines (la table de un, de deux et quelques opérations qu'il aura retenues à force de manipulation). Il suffit d'identifier les tables non sues et de ne travailler que celles-ci. Un planning peut être mis en place sur quelques jours ou semaines pour apprendre 2 ou 3 tables par jour.



## ÊTRE ACTEUR DES APPRENTISSAGES

- Qu'est-ce qui te **manque** pour répondre ?
- **Où** penses-tu trouver cette information ?
- **À quel moment** en avez-vous parlé en classe ?
- Avez-vous fait un **exercice** qui s'y rapporte et sur lequel tu pourrais t'appuyer ?
- Avez-vous lu un texte/ regardé une image qui s'y rapporte en classe ?



## UN PONT VERS LE FUTUR

- Imaginer les **questions qui seront posées** : l'enfant apprend avec le **projet** de réciter/ restituer en classe en présence de ses camarades et selon les attentes de l'enseignant.
- Penser au lieu et au moment où une information a été apprise, à ce qu'il a fait à ce moment là.
- Exemple : travailler de manière **inhabituelle** (en mimant, en montant et descendant les escaliers, écrire en l'air...)

## S'APPROPRIER LE CONTENU, LE MODIFIER POUR L'INTÉGRER

- Transformer un texte en **schéma**, en image, en carte mentale
- Utiliser l'orthographe illustrée
- Créer des **flash cartes** pour les éléments à connaître par coeur (mot recto/ définition verso)
- Résumer avec ses **propres mots**
- Créer des acronymes ou moyens **mnémotechniques** (exemples : Adam part pour Anvers avec cent sous -> à, dans, par, pour, en, vers, avec, sans, sous)
- Refaire beaucoup d'**exercices**

